

Departamento de Psicología
Facultad de Ciencias Sociales
Recinto de Río Piedras
Universidad de Puerto Rico

Psic. 6516- Controversias sobre la noción de cambio en el discurso psicológico

3 Créditos

Profesor@s: Dra. Otomíe Vale Nieves, Dr. Edgardo Morales y Dra. Nydza Correa de Jesús

Profesor@s visitantes: Dr. Ian Parker, Dra. Erica Burman y Dr. Kenneth Gergen

Coordinadora del curso: Dra. Heidi J. Figueroa Sarriera

**CONTROVERSIAS SOBRE LA NOCIÓN DE CAMBIO
EN EL DISCURSO PSICOLÓGICO**

Descripción General

La noción de *cambio* es un concepto bastante repetido y fetichizado en el discurso psicológico. Se habla con frecuencia del cambio personal, organizacional y social sin que necesariamente haya una reflexión crítica sobre qué noción de cambio se está utilizando y cuáles son sus supuestos epistemológicos y sus consecuencias políticas. En este curso se examinará críticamente esta noción utilizando como punto de partida las premisas y desarrollos conceptuales y controversias del construccionismo social. El curso cuenta con tres profesores del Departamento de Psicología, así como con intervenciones de tres profesores visitantes reconocidos internacionalmente.

Objetivos

El desarrollo temático del curso se orientará a partir tres objetivos.

1. Analizar la noción de cambio en la psicología evolutiva y del desarrollo, particularmente en la forma en la que se ha construido la tensa relación maternidad/infancia.
2. Examinar los supuestos que subyacen las categorías de cambio y mejoramiento, así como las implicaciones y retos que lanzan las nuevas formas organizacionales para la práctica de la Psicología.
3. Analizar los supuestos que subyacen el discurso tradicional clínico, particularmente la forma en que construyen la relación “terapeuta-paciente” y examinar propuestas alternas que deconstruyen las categorías tradicionales y que sugieren nuevas posibilidades en la práctica de lo “clínico”.
4. Discutir las controversias asociadas a la coexistencia, dentro del contexto de la globalización y del neoliberalismo, de prácticas de dominación y de prácticas alternativas dentro del régimen disciplinar de la Psicología.

Ley ADA- Acomodo Razonable

Los y las estudiantes que tengan necesidades especiales deben comunicarlo a las profesoras y el profesor del curso para realizar el acomodo razonable de acuerdo a las disposiciones de la Ley ADA.

Método

Este curso es un ejercicio de práctica colaborativa desarrollada en *team teaching* con participación de profesores y profesoras de cuatro áreas de especialidad, a saber: el Dr. Edgardo Morales del Área de Psicología Industrial-Organizacional y Clínica, la Dra. Otomíe Vale Nieves de Psicología Académica- Investigativa y la Dra. Nydza Correa de Jesús, del Área de Psicología Social-Comunitaria. Los temas que se trabajan en el curso son relevantes para una diversidad de campos en la disciplina psicológica, así como para otras disciplinas como Sociología, Trabajo Social, Administración Pública y Educación.

El curso, además, cuenta con la participación de tres reconocidos intelectuales con una trayectoria académica y profesional que demuestra una extensa producción en investigación y publicaciones en temas relevantes a examinarse. Éstos son: la Dra. Erica Burman y el Dr. Ian Parker, ambos son profesores de Psicología en el Departamento de Psicología y Patología del Habla, Manchester Metropolitan University (MMU), fundadores del *Discourse Unit* (MMU) en Inglaterra, y el Dr. Kenneth Gergen, profesor de Psicología en Swarthmore Collage, PA.

Formas de Evaluación

Requisito	Valor
1. Presentaciones asociadas a las temáticas de la Unidad III (en equipos de trabajo, temas B y C)	50 pts.
2. Ensayo final	50 pts.
TOTAL	100 pts.

Es requisito la participación activa e informada de los y las estudiantes durante las sesiones de discusión.

Textos

Se requiere la compra de los siguientes textos:

Foucault, M. (1992) *Microfísica del poder*. Ediciones La Piqueta. Madrid

Ibáñez, T. (2001). *Psicología Social Construccionalista*. Universidad de Guadalajara : México.

Otras lecturas estarán disponibles online a través de [blackboard](#).

Otros requisitos

1. Cuenta de correo electrónico
2. Cuenta de acceso a blackboard
3. Navegador y acceso online
4. Softwares: Acrobat Reader, Word y PPT de Microsoft Office o su equivalente

El Proyecto CMCEP (primer piso del Edificio Carmen Rivera de Alvarado, al lado del Laboratorio de Psicología, 787-764-0000 ext. 7917) proveerá asistencia técnica para el uso de *blackboard* y otras aplicaciones a los y las estudiantes matriculadas en este curso si es requerido.

Temas

Temas	Fechas
I. Análisis de la noción de cambio en la Modernidad en el discurso psicológico. A. La tradición del racionalismo instrumental: 1. Coordenadas históricas de la Modernidad 2. La “cosificación” del cambio y el discurso esencialista 3. Progreso y linealidad 4. Individualismo y universalismo B. Permanencia del discurso dicotómico en la producción del discurso del cambio: 1. sujeto-objeto 2. razón-emoción 3. mente-cuerpo 4. salud-enfermedad C. Implicaciones para el discurso psicológico de la noción de cambio: 1. El cambio como producto del quehacer heroico: las prácticas del dirigismo y el liderato redentor. 2. El cambio centrado en el saber tecnológico: el uso de la estadística, la medición, el control de procesos y la aplicación del saber científico. 3. El cambio como propuesta utópica: algunos ejemplos de la estructuración y de las tecnologías de bienestar 4. El lenguaje se asume como expresión de una realidad subjetiva independiente del observador que necesita ser descubierta, clasificada y explicada.	enero 24 al 31

II. El cambio en el tejido social: espacio, tiempo y poder.

febrero 7 a
marzo 15

- A. Una mirada a la noción de la organización desde el construccionismo social:
 - 1. El cambio organizacional desde el construccionismo social: la co-creación de un nuevo discurso de posibilidades en la organización de lo social
 - 2. El cambio como característica intrínseca de lo social
 - a. El cambio como propuesta política, como práctica social que tiene la posibilidad de afirmar, generar y alterar las relaciones de poder.
 - b. El cambio como acomodo para múltiples voces y perspectivas, para generar nuevas historias y narrativas.
 - c. El cambio como discurso de lo posible, como producto de una teoría orientada a la co-creación de modos alternos de organizar.

- B. La centralidad del diálogo en la generación del cambio organizacional
 - 1. El diálogo como coordinación discursiva al servicio de un fin social
 - a. Visiones de lo que implica “dialogar”
 - b. El papel de lo contextual y corporal en la actividad dialógica
 - 2. El desarrollo de un vocabulario de acción discursiva con consecuencias prácticas para la actividad de organizar
 - a. ¿Qué contribuye a la creación de un proceso dialógico que posibilita la co-creación de organizaciones humanizadas y efectivas?
 - i Usos y posibilidades de la práctica y la actividad de afirmación
 - ii El reconocimiento del lenguaje y la perspectiva del/la otro/a como práctica inclusiva
 - iii El uso de la narrativa y los referentes temporales para vincular y co-crear sentido y propósitos compartidos

- C. El lugar del *cambio* en el discurso clínico; ortodoxia y herejías en la práctica clínica:

1. La realidad es construida por el ser humano en interacción con su medio social.
 2. La psicoterapia es una actividad relacional, una conversación, no un tratamiento
 3. La utilidad para generar cambios se utiliza como criterio para evaluar la validez de la práctica clínica.
 4. Imbricación de la noción de cambio a los dispositivos prescriptivos, disciplinares y de gobernabilidad que regulan las prácticas sociales dominantes.
- D. La noción de familia dominante al interior de la psicología:
1. La heterosexualidad compulsoria
 2. Lógica patriarcal
 3. Aseptización de la familia
 - a. invisibilización de las relaciones de poder
 - b. invisibilización de los conflictos de género
- E. Espejismos y especularidades: las distinciones entre la construcción de la categoría niño/a, joven y adulto:
1. Las categorías de niño/a
 - a. Contexto económico de dicho surgimiento
 - b. Transformaciones de la categoría
 - c. Proyecto de instrucción y de gobernabilidad
 - d. Objeto de estudio de la psicología evolutiva
 2. Las categorías joven/adulto
 - a. ¿Dónde termina el niño y comienza el joven?
 - b. ¿Dónde termina el joven y comienza el adulto?
 - c. Los discursos jurídicos/económicos/psicológicos
 - d. Dificultades de las categorías
- F. Producción del imaginario madre/hijo/a:
1. Perpetuación del “instinto” materno
 2. Aseptización de la relación: la madre perfecta

3. Del uno al otro y al todo
 4. Lugar del padre
- G. El debate contemporáneo sobre el cambio social en la psicología social:
1. Las transformaciones del espacio-tiempo y las nuevas formas del trabajo; el escenario de la mundialización.
 2. Los nuevos escenarios del cambio social en la red globalizada:
 - a. Desestabilización de los espacios, las identidades. Una genealogía de lo cotidiano desde las paradojas de las categorías privado/público, igualdad/diferencia, trabajo/no trabajo, estado/nación, socialización/imagen, sociedad-consumo
 - b. Poder y cambio social en los escenarios actuales
 - c. Subjetividad y cambio social
 - d. El debate sobre 'la multitud'
 - e. La estetización del consumo y la cotidianidad
 - f. Las identidades desestabilizadas y contingentes
 - g. La precariedad del 'cambio social'

III. Recapitulaciones, implicaciones propedéuticas y para el ejercicio de la profesión marzo 21 a
abril 18

- A. El reto de convivir con y acomodarse a lo incierto y a lo misterioso, a desarrollar una práctica que cuestiona las promesas de la profesión y del mercado de la consultoría:
1. Las distinciones entre el "hecho" social y "hecho" técnico y la forma en que se co-construyen realidades en la práctica profesional.
 2. Las limitaciones y posibilidades de la práctica del/la psicólogo/a: el alcance y las limitaciones del peritaje, la exploración de modos alternos de colaborar y asumir una práctica democratizante.
 3. Posicionamientos y acercamientos epistemológicos alternos sobre la noción de cambio desde los espacios propuestos por los modelos construccionistas.
 - a. Importancia de la contextualización
 - b. Quiebre de la lógica sujeto/objeto
 - i lugar de la disciplina en la construcción de aquel objeto que pretende describir
 - ii el/ la investigador/a sin amparo neutral

4. El cambio en su dimensión dinámica
 5. El carácter recursivo desde el cual las lógicas dicotómicas que deslindan unas fases o etapas de otras pierda su rigidez y se posibilite el tránsito de unas a otras;
 6. Deconstrucción de la lógica aseptica con la cual se invierte la familia para dar paso a la consideración de las tensiones y las relaciones de poder que le caracterizan particularmente la relación madre/hijo/a.
 - a. espacio para nuevas organizaciones familiares donde la figura paterna asuma un lugar activo en el cuidado/crianza de los hijos
 - b. espacio para nuevas formas de relaciones que desdibujen la lógica de la familia heterosexista/nuclear/patriarcal, tales como relaciones de parejas gay.
- B. Fundamentos del Cambio desde una Perspectiva Posmoderna
1. Se asume una actividad co-generadora de cambio en la relación participante-psicólogo/a
 2. El uso de la noción de crisis para resignificar historias entrampadas y problematizadas
 3. La construcción de soluciones como estrategia alterna en el trabajo de la psicología
 - a. El uso de excepciones y conversaciones sobre futuros posibles o alternos.
 - b. La construcción de perspectivas e identificaciones alternas.
 - c. La noción de “agencia” humana y la capacidad para evaluar, actuar y elegir.
 4. Implicaciones para el rol del/de la psicólogo/a
- C. Las imágenes contemporánea del cambio:
- I. Implicaciones para el contexto académico y profesional de la psicología en las dimensiones:
 - a. Epistemológica
 - b. Metodológica
 - c. Ética

Lecturas asignadas por unidad y tema, asterisco (*) significa que son lecturas requeridas.

I. Análisis de la noción de cambio en la Modernidad en el discurso psicológico

*Gergen, K., Hoffman, L. Y Anderson, H.(1996). Is diagnosis a disaster? Recuperado el 12 de marzo de 2003 en <http://www.swarthmore.edu/SocSci/kgergen1>.

Harré, R. (1979). *El ser social*. Alianza Editorial:Madrid.

*Harré, R. & Gillett, G. (1994). The Discursive Origin of the Sense of Self. En *The Discursive Mind*. London: Sage. Pp. 97-111.

Ibáñez, T. (2001) ¿Cómo se puede no ser construccionista hoy en día? En *Psicología Social Construccionista*. México: Universidad de Guadalajara. Pp. 245-258.

*Kitzinger, C. (1990). The Rhetoric of Pseudoscience. En Parker, I. and Shotter, J. (eds) *Deconstructing Social Psychology*. London: Routledge.

Mires, F. (1996) La revolución paradigmática. En *La revolución que nadie soñó*. Venezuela: Nueva Visión. Pp. 153-181.

Morin, E. (2000). Cultura y conocimiento. En *El ojo del observador, contribuciones al constructivismo*. Barcelona: Gedisa. Pp. 73-81.

*Rose, N. (1990). Psychology as a “social” science’. En Parker, I. and Shotter, J. (eds) *Deconstructing Social Psychology*. London: Routledge. (Available on www.discourseunit.com)

Pruijt H. (1999). Reverse engineering success in organizational discourse. Documento presentado en la ISA RC 26 conference, Atenas, Grecia. Recuperado el 13 de abril de 2003, en <http://www.eur.nl/fsw/english/staff/homepages/pruijt/papers/discourse/>

*Sampson, E. E. (1990). ‘Social Psychology and Social Control’. En Parker, I. and Shotter, J. (eds) (1990) *Deconstructing Social Psychology*. London: Routledge.

*Watzlawick, P. (2000). Profecías que se autocumplen. En *La realidad inventada. ¿Cómo sabemos lo que creemos saber?* Barcelona: Gedisa. Pp. 82-98.

II. El cambio en el tejido social: espacio, tiempo y poder

*Burman, E. (2006) Engendering Development: Some Methodological Perspectives on Child Labour. En *Forum: Qualitative Social Research*. 7, (1).

*Burman, E. (1995). The Abnormal distribution of development: Policies for southern women and children. En *Gender, Place and Culture*. 2 (1)..21-36.

- *Burman, E. (1994). Los orígenes. En *La deconstrucción de la Psicología evolutiva*. Madrid Visor. Pp. 21-35.
- *Burman, E. (1994) Los supuestos sobre la familia. En *La deconstrucción de la Psicología evolutiva*. Madrid Visor. Pp. 89-104.
- *Cooperrider, D, y Srivastva, S. (2000) *Appreciative inquiry in organizational life*
Recuperado el 12 de septiembre de 2006 en <http://www.stipes.com/aichap3.htm>
- *Donzelot, J. (1997). Governing Through the Family. En *The Policing of Families*. London: John Hopkins Press. Pp. 48-95.
- *Foucault, M. (2001) *Defender la sociedad*. Fondo de Cultura Económica: Argentina. Pp. 217-237.
- *Foucault, M. (1992) *Microfísica del poder*. Ediciones La Piqueta. Madrid
- Foucault, M. (2003) El discurso sobre el poder. En *El yo minimalista y otras conversaciones*. Selección Gregorio Kaminsky. Argentina: Biblioteca de la mirada. Pp.33-49.
- *Gergen, K., Gergen, M. y Barrett, F. (2004) *Dialogue: Life and death of the organization*
recuperado el 2 de febrero de 2006 en
<http://www.swarthmore.edu/SocSci/kgergen1/web/page.phtml?id=manu33&st=manuscripts&hf=1>
- *Gergen K., McNamee y Barret, F. (2001). Toward a vocabulary of transformative dialogue. *International Journal of Public Administration*, 24, 697-707. Recuperado el 12 de marzo de 2006 en <http://www.swarthmore.edu/SocSci/kgergen1/web/page.phtml?id=manu23&st=manuscripts&hf=1>
- *Gergen, J & Tojo, J. (1996). *Organizational science in a postmodern context*.
Recuperado el 12 de marzo de 2003 en
<http://www.swarthmore.edu/SocSci/kgergen1/tect10.html>
- Gordo- López, A. & Linaza, J.L. (1996). *Psicología, discurso y poder*. Madrid: Visor.
- *Harris, A. (1987). The Rationalization of Infancy. En *Critical Theories of Psychological Development*. John M Broughton (Ed.) New York: Plenum Press. Pp.33-60.
- Hosking, D. M. (2002). *Constructing changes: a social constructionist approach to change work*. Recuperado el 20 de diciembre de 2005 en http://www.geocities.com/dian_marie_hosking/PdfFiles/oratie.pdf

- *Ibáñez, T. (2001). *Psicología Social Construccionalista*. Universidad de Guadalajara: México.
- *Jiménez-Domínguez, B. (1996). Participant Action Research: Myths and fallacies. En Parker, I. and Spears, R. (eds) *Psychology and Society: Radical Theory and Practice*. London: Pluto Press.
- *Ludema, J. D. (2000). *From deficit discourse to vocabularies of hope: The power of appreciation*. recuperado el 15 de abril de 2005 en <http://www.stipes.com/aichap29.htm>
- Madigan, S. (1999). Inscription, description, and deciphering chronic identities. En Parker, I. (ed.) *Deconstructing Psychotherapy*. London: Sage.
- Morales, E. (1998). The impact of social processes on organizational improvement efforts. En *Proceedings: Quest for Global Competitiveness Forum*, Pp. 81-86.
- *Nardone, G. y Watzlawick, P. (2001). *El arte del cambio*. Editorial Herder: Barcelona Pp. 33-51.
- *Neimeyer, G. (1999). Constructivist psychotherapies: features, foundations, and future directions. En *Constructivism and psychotherapy*. Neimeyer, R. y Mahoney, M. (eds) American Psychological Association: Washington, D. C. Pp. 11-38
- Parker, I. (2002). Theoretical discourse, subjectivity and critical psychology. En *Critical Discursive Psychology*. London: Palgrave.
- * Parker, I. (1999). Qualitative data and the subjectivity of "objective" facts. En D. Dorling and L. Simpson (eds) *Statistics in Society: The Arithmetic of Politics* London: Arnold, Pp. 83-88.
- *Parker, I. (2002). Psicología Crítica: Conexiones Críticas, *Cuadernos de Psicología Social (Tema: Políticas, Sujetos y Resistencia: Debates y Críticas en Psicología Social)*. 1, Pp. 73-106.
- Sampson, E. E. (1990). Social psychology and social control. En Parker, I. and Shotter, J. (eds) (1990) *Deconstructing Social Psychology*. London: Routledge. (Available on www.discourseunit.com)
- *Senge, P. M. Schammer, O. et al. *Awakening faith in an alternative future*. Recuperado el 12 de septiembre de 2006 en <http://www.dialogonleadership.org/Awakening%20Faith.pdf#search=Awakening%20faith%20in%20an>.
- *Wheatley, M. y Kellner-Rogers, M. (1998). *Como llevar a cabo el cambio organizacional* recuperado el 16 de septiembre de 2006 en <http://www.margaretwheatley.com/articles/life.html>.

III. Recapitulaciones, implicaciones propedéuticas y para el ejercicio de la profesión

- Agamben, G. (2004). *Estado de excepción*. Adriana Hidalgo editora: Argentina.
- Bauman, Z. (1994). *Pensar sociológicamente*. Ediciones Nueva Visión: Argentina
- Collier, G.C., Minton, H.L. & Reynolds, G. (1991) *Escenarios y tendencias de la Psicología Social*. Tecnos: Madrid Isaac Prilleltensky & Geoffrey Nelson's
- *Gergen, K. (1997). Del yo a la relación personal. En *El yo saturado: dilemas de identidades en el mundo contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós. Pp. 183-219.
- *Gergen, K. (2006) *Construir la realidad* Paidós, Barcelona pp. 46-134
- Haley, J. (1969). How to be a failure as a psychotherapist. En *The power tactics of Jesus Christ and other essays*. New York : Bantam, Pp. 69-78.
- *Morin, E. (2003). La humanidad de la humanidad. La identidad humana. En *El Método*. España: Ediciones Cátedra. Pp. 57-74
- Morin E. (1994) La noción de sujeto. En *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad*. Argentina: Paidós.
- *O'Hanlon, W.H. (1993). Take two people and call them in the morning: Brief solution oriented therapy with depression en *The new language of change* (Friedman, S. (ed.) Guilford Press: New York. Pp. 50-84
- *Schlippe, A. y Schweitzer, J.(2003). *Manual de terapia y asesoría sistémicas* Herder Editorial, Barcelona. Pp. 11-54
- Watzlawick, P. (1990) Therapy is what you say it is en *Brief therapy: myths, methods and metaphors* Zeig, J. y Gilligan, S. (eds). Pp. 55-62.

Calendario enero a abril de 2007

Curso Lectura Supervisada				
Mes	Día, miércoles 4:00-7:00 pm	Unidades	Recurso	Conferencia pública 10:00am - 12:00 m
Enero	24	Unidad I	<i>Team teaching</i>	
	31	Unidad I	<i>Team teaching</i>	
Febrero	7	Unidad II	<i>Team teaching</i>	14, K.Gergen's public conference
	14	Unidad II	K.Gergen	
	15	Unidad II	K.Gergen	
	21	Unidad II	<i>Team teaching</i>	
Marzo	28	Unidad II	<i>Team teaching</i>	14, I.Parker & E. Burman's public conference
	12	Unidad II	E.Burman	
	13	Unidad II	E.Burman	
	14	Unidad II	I.Parker	
	15	Unidad II	I.Parker	
	21	Unidad III	<i>Team teaching</i>	
28	Unidad III	<i>Team teaching</i>		
Abril	4 – Feriado- S.Santa			11 y 18, Presentaciones
	11		<i>Team teaching</i>	
	18 Último día		<i>Team teaching</i>	

Nota: El día de entrega de la monografía final se acordará el primer día de clases.